

УЧИТЕЛЬ:

- «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен
- «1» баллов выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен
- «2» баллов выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен
- «3» баллов выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен

Карта личностных качеств и профессиональных потребностей педагога

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
Направленность личности педагога	Мотивы	1. Осознание общественных интересов и своих обязанностей по отношению к ним.	
		2. Ориентация в деятельности на цели и задачи школы.	
		3. Стремление обеспечить развитие личности каждого ребенка.	
		4. Желание совершенствовать себя, свою деятельность и условия труда.	
		Средний арифметический балл	0
	Чувства (эмоции)	1. Направленность эмоций и чувств на объект педагогических преобразований.	
		2. Интенсивность эмоций.	
		3. Устойчивость эмоций.	
		4. Глубина чувств.	
		5. Наличие волевого контроля за своим поведением.	
		6. Адекватность эмоционального состояния учителя, педагогической реакции на деятельность учащихся.	
		7. Доброжелательность реакции учителя на возбуждение.	
		8. Уверенность в своих педагогических действиях.	
		9. Удовлетворенность от результатов педагогического труда.	
	Средний арифметический балл	0	
	Интересы	1. Наличие интереса, связанного с предметом педагогической деятельности.	
		2. Широта интересов, в том числе профессиональных.	
		3. Глубина интересов.	
4. Устойчивость интереса, в том числе профессионального.			
5. Действенность интересов, в том числе профессионального			
Средний арифметический балл		0	
Профессиональные потребности	Профессиональное самосовершенствование	1. Потребность в обосновании (смысле) профессионального развития.	
		2. Потребность в самостоятельности при осуществлении развития	
		3. Потребность в учете жизненного и профессионального опыта.	
		4. Наличие осознанной назревшей необходимости в изменениях содержания, способов или стиля собственной деятельности.	
		5. Практическая направленность содержания и форм деятельности в процессе повышения профессионализма.	
		Средний арифметический балл	0
	Воля.	1. Целеустремленность (<i>подчиненность педагогической деятельности ее целям и задачам</i>)	
		2. Самостоятельность (<i>подчиненность поведения своим собственным взглядам и убеждениям</i>)	
		3. Решительность (<i>способность своевременно принимать обоснованные и устойчивые решения и без колебаний переходить к их выполнению</i>)	
		4. Настойчивость (<i>способность достигать поставленной цели и доводить принятые решения до конца</i>).	
		5. Выдержка (<i>способность контролировать свои действия</i>)	
		6. Дисциплинированность (<i>сознательное подчинение своего поведения общественным правилам</i>)	
		Средний арифметический балл	0

		Средний арифметический балл	0
	Способности	1. Чувствительность к учащимся и их состоянию	
		2. Целеустремленность в прогнозировании своей деятельности и деятельности учащихся.	
		3. Ориентированность в содержании педагогической деятельности формах и методах ее организации.	
		4. Избирательность средств педагогического воздействия с учетом целей деятельности, особенностей учащихся, их состояния и уровня развития, собственных возможностей.	
		5. Сосредоточенность внимания и педагогическую целенаправленность его переключения.	
		6. Способность к педагогическому перевоплощению, артистичность.	
		7. Увлеченность педагогической деятельностью и ее результатами.	
			Средний арифметический балл
Стиль поведения	Характер	1. Отношение к коллективу:	
		А) коллективизм, активность в делах коллектива	
		Б) честность, справедливость	
		В) общительность, коммуникабельность	
		2. Отношение к труду: трудолюбие	
			Средний арифметический балл